

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лайшевского муниципального
района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 от «29_» августа 2022г _____ / Сидорова И.В./	Согласовано с ЗДУР МБОУ Ташкирменской ООШ _____ /Шишкова Х.Д./	Утверждено приказом № 31-од от «29» августа 2022 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ _____ / М.Т.Сидорова 
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»

5-9 классы

Базовый уровень

Статус программы

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- 3.ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- 4.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лайшевского МР РТ.

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета, курса в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «История России. Всеобщая история» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: История России и Всеобщая история. Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5—9 классах 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часа.

Учебный план МБОУ Ташкирменская ООШ предусматривает следующее распределение часов: в 5—9 классах 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часа.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5-9 классов разработана с учетом Примерной программы основного общего образования «История» и ориентирована на работу по учебникам авторов:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" ;
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" ;
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение";

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение";
 -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начала XX веков . Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение";
 -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Ставанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" ;
 -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" ;
 -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" ;
 -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5-9 КЛАССАХ

Название раздела	Краткое содержание
История Древнего мира	Что такое история? Жизнь первобытных людей. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Заключение.
История Средних веков	Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества

История Нового времени (конец XV – XVII вв.)	<p>От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV-XVII вв. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации. События, процессы, личности, закономерности развития общества в раннее Новое время. Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.</p>
История Нового времени (XVIII век.)	<p>Новое время: XVIII век в истории человечества. «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Китай в XVIII веке: превращение в зависимую державу. Япония в XVIII веке. Становление колониальной системы. Человечество в XVIII веке. Итоги развития стран мира в XVIII веке.</p>
История Нового времени (XIX век)	<p>Новое время: XIX век в истории человечества. Экономическое развитие в XIX – начале XX века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. Страны Азии в XIX – начале XX века. Африка в XIX – начале XX века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века. Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>
История России	Наша Родина – Россия.

с древнейших времен до конца XV века	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p> <p>Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура России.</p> <p>Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.</p> <p>Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.</p> <p>Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</p> <p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV века. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История России с древнейших времен до конца XV века.</p> <p>Наш край с древнейших времен до конца XV века</p>
История России в XVI-XVII вв.	<p>Россия к началу XVI века.</p> <p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века. Опричнина. Россия в конце XVI века.</p> <p>Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.</p> <p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII веке. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского царя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Народы</p>

	<p>России в XVII веке.</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. Культура народов России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p> <p>Казанский край в XVI – XVII вв</p>
История России XVIII век	<p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма</p> <p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.</p> <p>Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p>Обобщение по курсу «История России в XVIII в.».</p> <p>Наш край в XVIII веке.</p>
История России XIX век	<p>Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.</p> <p>Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I.</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870- х гг.:</p>

	<p>социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строем. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век российской культуры. Обобщение по курсу «История России в XIX в.» Казанская губерния в XIX веке</p>
Дополнительный материал для изучения	<p>Фараон-реформатор Эхнатон. Государства ахейской Греции (Микены, Тириинф и др.). реформы Клисфена. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Законы франков; «Салическая правда». Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Положение покоренных народов в составе Османской империи. Делийский султанат. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Миграция готов. Нашествие гуннов. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Церковные уставы. Отношения Руси с половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>Касимовское ханство. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о</p>

картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. «Малая дума». Мятеж князя Андрея Старицкого. Стародубская война с Польшей и Литвой. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Дискуссии о характере народного представительства. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Финно-угорские народы. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Московские казни 1570 г. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Мусульманское духовенство. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Выборгский договор между Россией и Швецией. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Продолжение закрепощения крестьян в XVII веке. Приказ Тайных дел. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Торговый и Новоторговый уставы. Денежная реформа 1654 г. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Коч – корабль русских первоходцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Приказ каменных дел. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в. Программные и государственные документы Французской революции. Революционные войны. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. «Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Дворовые люди. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Водно - транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в

восстании. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дацкова. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Внутренняя и внешняя политика Франции, франко-германская война, колониальные войны. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Расширение спектра общественных движений. Преобразования эпохи Мэйдзи. П. Д. Туссен-Лувертю, С. Боливар. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Москва и Петербург: спор двух столиц. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Польское восстание 1830–1831 гг. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Права университетов и власть попечителей. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Освоение государственной территории. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

	Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.
--	---

Планируемые результаты освоения предмета «История» в 5-9 классах

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Тематическое планирование предмета «История»

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ЧАСОВ)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Что изучает история?	Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-cto-izuchaet-istoriya-2042704.html
Первобытные собиратели и охотники	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-pervobytnye-sobirateli-i-ohotniki-5-klass-5464089.html
Первобытные земледельцы и скотоводы	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/253188/
Древний Египет	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян.	7	https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%95%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-natemu-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html
Региональный компонент	Наш край в древности	2	
Заключение	Из Древнего мира в Средние века	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mir-na-rubezhe-drevnego-mira-i-srednevekovya-klass-2294572.html
Дополнительный материал для изучения	Фараон-реформатор Эхнатон. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). реформы Клисфена. Реформы Гракхов.		

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)

Тема	Содержание темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение	Живое Средневековье	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html
Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. Англия в раннее Средневековье.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-stanovlenie-srednevekovoj-evropy-6237259.html
Византийская империя и славяне в VI – XI вв	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	2	https://infourok.ru/vizantijskaya-imperiya-i-slavyane-v-vi-xi-vekah-prezentaciya-igry-po-scenariyu-teleperedachi-svoja-igra-6-klass-5518104.html
Арабы в VI – XI вв	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-arabi-v-vii-vv-vozniknovenie-islama-klass-1523949.html
Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ferodalnye-i-krestyanin-1523948.html

	замке		temu-krestyane-i-feodali-klass-421231.html
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-srednevekoviy-gorod-v-zapadnoy-i-centralnoy-evrope-3007259.html
Католическая церковь в XI – XIII вв.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-6-klassa-na-temu-katolicheskaya-cerkov-v-xi-xiii-vv-4356534.html
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	5	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-centralizovannyh-gosudarstv-v-zapadnoj-evrope-4708072.html
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками - османами Балканского полуострова	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-srednih-vekov-na-temu-obrazovanie-slavyanskih-gosudarstv-2440894.html
Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-zapadnoy-evropi-v-srednie-veka-obrazovanie-i-filosofiya-3357694.html
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istoriinarodi-azii-ameriki-i-afriki-v-srednie-veka-432164.html
Заключение	Наследие Средних веков в истории человечества	1	https://infourok.ru/nasledie-srednih-vekov-v-istorii-chelovechestva-4726370.html
Дополнительный материал для изучения	Законы франков; «Салическая правда». Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Положение покоренных народов в составе Османской империи. Делийский султанат.		

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ОЭР
Введение	Наша Родина - Россия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-nasha-rodina-rossiya-2064914.html
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-narody-i-gosudarstva-nashej-strany-v-drevnosti-6-klass-5497474.html
Русь в IX – первой половине XII вв.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура России.	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rus-v-i-nachale-ii-v-2433571.html
Русь в середине XII - начале XIII вв.	Политическая раздробленность на Руси. Владимиро - Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-povtoritelno-obobshayushego-uroka-po-istorii-rossii-na-temu-rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6-klass-5747509.html
Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-pou-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-vv-6043008.html
Формирование единого русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV века. Формирование культурного	10	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-4696915.html

	пространства единого Российского государства.		
Итоговое обобщение и повторение	История России с древнейших времен до конца XV века.	2	https://www.youtube.com/playlist?list=PL3hjANnHPJysUmFGjUU-SFvb2gLvvU0du
Региональный компонент	Наш край с древнейших времен до конца XV века	9	
Дополнительный материал для изучения	<p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Миграция готов.</p> <p>Нашествие гуннов. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Церковные уставы.</p> <p>Отношения Руси с половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».</p> <p>Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика</p> <p>русских земель в евразийском контексте. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.</p> <p>Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>Касимовское ханство. Итальянские фактории</p> <p>Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским</p>		

	орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.		
--	--	--	--

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение	От Средневековья к Новому времени	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-po-teme-ot-srednevekovya-k-novomu-vremeni-klass-2123444.html
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	12	https://infourok.ru/biblioteka/vseobschaya-istoriya/klass-7/uchebnik-951/tema-51845/type-56
Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV-XVII вв	5	https://infourok.ru/biblioteka/vseobschaya-istoriya/klass-7/uchebnik-951/tema-51860/type-56
Традиционные общества Востока. Начало	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	3	https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstva-vostoka-nachalo-evropejskoj-

европейской колонизации			colonizaciya-po-istorii-natemu-evropeyskoe-obschestvo-v-rannee-novoe-vremya-4513955.html
Итоговое повторение и обобщение	События, процессы, личности, закономерности развития общества в раннее Новое время	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-evropeyskoe-obschestvo-v-rannee-novoe-vremya-3916171.html
Заключение	Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества	1	https://www.youtube.com/watch?v=vU3t2H6xPaI
Дополнительный материал для изучения	Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.		

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI - XVII ВВ (46 ЧАСОВ)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение. Россия в XVI веке	Россия к началу XVI века. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века. Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	18	https://infourok.ru/presentation-po-istorii-rossiya-v-xvi-veke-ivan-groznyj-11-klass-5591460.html
Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII веке. Россия в	19	https://infourok.ru/presentation-po-istorii-rossiya-pri-pervyh-romanovyh-7-klass-4238831.html

	системе международных отношений. «Под рукой» российского царя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке. Культура народов России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке		
Региональный компонент	Казанский край в XVI – XVII вв.	9	
Дополнительный материал для изучения	«Малая дума». Мятеж князя Андрея Старицкого. Стародубская война с Польшей и Литвой. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Дискуссии о характере народного представительства. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Финно-угорские народы. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Московские казни 1570 г. Тяжинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Мусульманское духовенство. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Выборгский договор между Россией и Швецией. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Продолжение закрепощения крестьян в XVII веке. Приказ Тайных дел. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Торговый и Новоторговый уставы Денежная реформа 1654 г. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Коч – корабль русских первопроходцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Приказ каменных дел. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курским. Публицистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в.	9	

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение	Новое время: XVIII век в истории человечества.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-nachalo-perioda-novogo-vremeni-5068310.html
Рождение нового мира	«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения.	7	https://infourok.ru/povtorenie-po-i-glave-rozhdenie-novogo-mira-8-klass-svoja

	Международные отношения в XVIII веке.		igra-6249888.html
Европа в век Просвещения	Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-epoha-prosvescheniya-istoriya-novogo-vremeni-klass-938075.html
Эпоха революций	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-epoha-revoljuciy-klass-3927066.html
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Китай в XVIII веке: превращение в зависимую державу. Япония в XVIII веке. Становление колониальной системы.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstva-vostoka-nachalo-evropejskoj-kolonizacii-4513955.html
Заключение	Человечество в XVIII веке. Итоги развития стран мира в XVIII веке.	2	https://history.wikireading.ru/151933
Дополнительный материал для изучения	Программные и государственные документы Французской революции. Революционные войны. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.		

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ЧАСОВ)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	История Отечества в 8 классе. Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны	15	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-povtoreniya-temy-rossiya-v-epochu-preobrazovaniij-petra-velikogo-4227783.html
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	4	https://videouroki.net/video/20-epocha-dvortsovikh-pierevorotov.html

Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма	7	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-v-period-pravleniya-ekateriny-2-4129181.html
Российская империя при Павле I	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-pravlenie-pavla-i-3033564.html
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Перемены в повседневной жизни российских сословий	7	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/09/09/rabochaya-programma-po-istorii-rossii-dlya-8-klassa
Итоговое повторение	Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»	6	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/09/09/rabochaya-programma-po-istorii-rossii-dlya-8-klassa
Региональный компонент	Наш край в XVIII веке	5	
Дополнительный материал для изучения	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. «Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Дворовые люди. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Водно - транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. Вклад в развитие русской культуры		

ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дацкова. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение. Начало индустриальной эпохи	Новое время: XIX век в истории человечества. Экономическое развитие в XIX – начале XX века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	7	https://infourok.ru/prezentaciya-k-pervoy-glave-uchebnika-po-istorii-novogo-vremeni-stanovlenie-industrialnogo-obschestva-1455455.html
Страны Европы и США в первой половине XIX века	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	6	https://infourok.ru/strany-evropy-i-ssha-v-pervoj-polovine-xix-veka-4746298.html
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	Страны Азии в XIX – начале XX века. Африка в XIX – начале XX века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-strani-azii-afriki-latinskoy-ameriki-v-v-nachale-v-3900133.html
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ssha-vo-ii-polovine-xix-nachale-xxv-9-klass-4965952.html
Заключение	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kulturologii-kultura-novogo-vremeni-5186656.html

Дополнительный материал для изучения	Внутренняя и внешняя политика Франции, франко-германская война, колониальные войны. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Расширение спектра общественных движений. Преобразования эпохи Мэйдзи. П. Д. Туссен-Лувертю, С. Боливар.
--------------------------------------	--

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ЧАСОВ)

Тема	Содержание темы	Количество часов	ЭОР
Введение. Россия на рубеже веков	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй	1	https://www.youtube.com/watch?v=xPu1jLYe5Zg
Россия в эпоху правления Александра I	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	10	https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-period-pravleniya-aleksandra-i-5107428.html
Правление Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование. Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России.	7	https://infourok.ru/prezentaciya-pravlenie-nikolaya-i-konservativnaya-modernizaciya-strani-1685549.html
Россия в правление Александра II	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика	9	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-pravlenie-aleksandra-ii-3798312.html

	Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века	Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	8	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-pri-aleksandre-iii-3084202.html
Кризис империи в начале XX века	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век российской культуры.	6	https://sitekid.ru/istoriya-a/istoriya_rossii/krizis_rossijskoj_imperii_v_nachale_xx_v.html
Итоговое повторение	Обобщение по курсу «История России в XIX в.»	2	https://infourok.ru/voprosy_dlya_uchaschihsya_8_klassa_po_kursu_istoriya_rossii_v_xix_v.-515218.htm
Региональный компонент	Казанская губерния в XIX веке	2	https://studopedia.ru/1_14554_kazanskaya-guberniya-v-XIX-veke.html
Дополнительный материал для изучения	Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Москва и Петербург: спор двух столиц. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Польское восстание 1830–1831 гг. Эволюция дворянской		

	<p>оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Права университетов и власть попечителей. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Освоение государственной территории. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «История»

1. Учебники:

5 класс:

А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: «Просвещение».2015

6 класс:

Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: «Просвещение».2016

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

А.В.Торкунова«История России. 6 класс». М.: «Просвещение».2016

7 класс:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2017.

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова «История России. 7 класс». М.: «Просвещение».2017

8 класс:

А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина.. Всеобщая история. История нового времени.: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Москва «Просвещение», 2018.

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова «История России. 8 класс». М.: «Просвещение».2018

9 класс

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

2. Информационные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

3. Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран (на штативе или навесной);

4. Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование

- комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

4. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5. Нормы оценок работы с источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей

(история, география, искусство и т.д.) для объяснения содержания источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

6.Критерии оценивания проекта.

Отметка «5»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
- Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность; практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления; глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств; грамотное использование терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.; иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объем, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд)